

UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR
Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación

Integrantes:

Caiza Johana

Chango Henry

Hernández Sebastián

Hinojoza Cristian

Hidalgo Pablo

Ponce Wilmer

Naranjo Keyson

Estrategia competitiva. Crear ventaja competitiva

<p>a) Desarrollo Profesional Contempla las actividades vinculadas a actualizar conocimientos y mejorar procesos de los profesionales de la institución educativa y reconocer sus méritos a favor de la institución.</p>	<p>Esquema de plan de capacitación Diagnóstico</p> <p>Área de fortalecimiento EDUCACION GENERAL BASICA: Elemental EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA BACHILLERATO UNIFICADO: Ciencias Naturales</p> <p>Área de intervención EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA: La Contaminación Ambiental EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA BACHILLERATO UNIFICADO: Calentamiento Global y Consecuencias</p> <p>Problemática identificada EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA: El Ambiente y repercusiones al no cuidar de ello junto a los recursos renovables EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO: Inicio del calentamiento global y cuales son los factores que aceleraron su proceso.</p> <p>Debilidad La falta de conocimiento acerca de los daños que se producen contra el medio ambiente y como esto acelera el calentamiento global lo que hace es que no reflexionemos del daño que nos estamos haciendo y a las futuras generaciones.</p> <p>Fortaleza Al crear conciencia de lo que está pasando a nuestro medio ambiente</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Gestión de enseñanza aprendizaje <p>Objetivos específicos Concientizar al estudiante del cómo tratamos al medio ambiente. Elaborar mentefactos para la mejor comprensión</p> <p>Actividades Mentefactos Resumen Lluvia de ideas</p> <p>Recursos Computador Diapositivas Libros del Ministerio de Educación</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sentido de comunidad <p>Objetivos específicos Determinar cuales son los factores que causan un daño ambiental considerable Definir planes de acción para prevenir la contaminación ambiental</p> <p>Actividades Charla interactiva para incentivar a un cambio de perspectiva sobre cómo se contamina el ambiente</p> <p>Recursos Internet Diapositivas</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Alianzas estratégicas <p>Objetivos específicos</p>
---	--	--

	<p>podemos realizar actividades académicas con temas de ayuda al medio ambiente con temas del reciclaje y cómo reutilizar los artefactos y cosas que no usamos.</p> <p>Que fuentes o indicadores https://educacion.gob.ec/curriculo-ciencias-naturales/ https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/09/EGB-Eelemental.pdf</p> <p>Plan de acción Objetivo general Elaborar contenido dinámico e interactivo mediante videos o plataformas Online para el mejor entendimiento del tema clase</p> <p>Objetivos específicos Diseñar el material didáctico para la exposición de clase</p> <p>Actividades Trabajos Grupales</p> <p>Recursos Herramientas Online Plataforma Teams O Zoom</p>	<p>Mediante una lluvia de ideas desarrollar los temas de clase. Mediante la explicación de las consecuencias que hemos tenido hasta la actualidad por el descuido ambiental proponer cuáles han sido los planes de acción que se han realizado para salvaguardar el medio ambiente</p> <p>Actividades Charla interactiva con los estudiantes Análisis relacional con la vida cotidiana</p> <p>Recursos Videoconferencia Diapositivas Internet</p> <p>Plan de trabajo Responsables: El profesor con la colaboración de los Estudiantes</p> <p>Actividades Presentación de videos relacionados al tema a tratar en clase</p> <p>Tarea Elaboración de mapas mentales para resumir lo tratado en clase</p> <p>Producto Estudiantes con pensamientos analíticos capaces de dar soluciones para la contaminación ambiental</p>
--	---	---

<p>b) Información y Comunicación Conjunto de acciones y recursos tecnológicos que facilitan el acceso a la información y la comunicación intra e interinstitucional, para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje.</p>	<p>En lo administrativo. https://educacion.gob.ec/curriculo-ciencias-naturales/ https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/09/EGB-Eeemental.pdf</p>	<p>El Ministerio de educación se encarga de realizar el Macro-Currículo para que los docentes puedan impartir sus clases con los contenidos adecuados</p>
	<p>En lo pedagógico, gestiona el uso de la tecnología para facilitar los procesos de enseñanza aprendizaje y como medio de intercambio de conocimiento y de experiencias exitosas.</p>	<p>Las estrategias a utilizar para la clase de contaminación Ambiental dependerá de los docentes a cargo de la materia como unos ejemplos de la metodología a utilizar bajo el enfoque constructivista son la lluvia de ideas, los debates, mesa redonda, entre otros para que al final se elabore mentefactos donde se resumirá los temas tratados en clase.</p>

<p>a) Desarrollo Profesional</p> <p>Contempla las actividades vinculadas a actualizar conocimientos y mejorar procesos de los profesionales de la institución educativa y reconocer sus méritos a favor de la institución.</p>	<p>Esquema de plan de capacitación</p> <p>Diagnóstico</p> <p>Área de fortalecimiento EDUCACION GENERAL BASICA: Elemental EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA BACHILLERATO UNIFICADO: Ciencias Sociales</p> <p>Área de intervención</p> <p>EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA: Las culturas etnográficas de la región Sierra EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA BACHILLERATO UNIFICADO: Las diferencias de las culturas en la la región sierra</p> <p>Problemática identificada EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA: La pérdida de costumbres y tradiciones de las culturas de nuestra Sierra Ecuatoriana EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO: Pérdida de conocimientos de nuestras raíces Ecuatorianas por dificultad de aprendizaje en las aulas de clases</p> <p>Debilidad</p> <p>Falta de herramientas para un aprendizaje cooperativo y significativo por causa de la pandémica Covid-19, en cual perjudica el aprendizaje de las</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Gestión de enseñanza aprendizaje <p>Objetivos específicos Analizar las costumbres y tradiciones que se mantienen de las culturas de la Sierra Ecuatoriana con los estudiantes.</p> <p>Elaborar</p> <p>Actividades Mediante una Mesa Redonda analizar los conocimientos que los chicos mantienen de las culturas de la Sierra Ecuatoriana Recursos Mediante la video reunión pedir la participación a los estudiantes mediante el chat que indiquen las costumbres que ellos conocen</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sentido de comunidad <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> → Determinar las culturas que existen en la serranía Ecuatoriana → Definir sus costumbres y tradiciones de estas costumbres → Desarrollar un test de conocimientos a los estudiantes con el fin de ver el índice de aprendizaje <p>Actividades</p> <ul style="list-style-type: none"> → Compartir diapositivas en la cuales los estudiantes puedan observar la información de las culturas ecuatorianas. → Mostrar videos de estas culturas para tener más información con los estudiantes. <p>Recursos</p>
---	---	---

	<p>costumbres y tradiciones de las culturas de la Sierra Ecuatoriana</p> <p>Fortaleza</p> <p>Utilización de herramientas digitales para la enseñanza interactiva para los alumnos, mediante estas herramientas reforzar los conocimientos significativos y cooperativos de las culturas de la Sierra Ecuatoriana</p> <p>Qué fuentes o indicadores</p> <p>https://educacion.gob.ec/curriculo-ciencias-sociales/</p> <p>Plan de acción</p> <p>Objetivo general (propuesta de innovación) Objetivos específicos Actividades Recursos</p>	<ul style="list-style-type: none"> → La plataforma de videoconferencia → Vídeos adicionales del tema → Diapositivas <ul style="list-style-type: none"> • Alianzas estratégicas <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> → Mediante una charla interactiva de estudiantes y profesor desarrollar los temas de clase. → Mediante la explicación de relaciones de la vida cotidiana con las culturas en la temática vista <p>Actividades</p> <ul style="list-style-type: none"> → Charla interactiva con los estudiantes → Análisis relacional con la vida cotidiana <p>Recursos</p> <ul style="list-style-type: none"> → Videoconferencia <p>Plan de trabajo</p> <p>Responsables: El profesor con la colaboración de los Estudiantes</p> <p>Actividades</p> <p>Tarea</p> <ul style="list-style-type: none"> → Elaboración de un mapa mental de las culturas que hemos visualizado con sus costumbres y tradiciones <p>Producto</p> <ul style="list-style-type: none"> → El aprendizaje de los estudiantes de estas culturas Ecuatorianas
--	--	---

<p>b) Información y Comunicación</p> <p>Conjunto de acciones y recursos tecnológicos que facilitan el acceso a la información y la comunicación intra e interinstitucional, para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje.</p>	<p>En lo administrativo</p> <ul style="list-style-type: none"> → mantiene la base de datos institucional actualizada y organizada, con información tanto de los estudiantes como de los docentes, en un registro o plataforma creado por la institución o en la plataforma del Ministerio de Educación. 	<ul style="list-style-type: none"> → Mediante la base que nos da la institución de los estudiantes matriculados planificar los tiempo de clase para desarrollar la mesa redonda → Mediante la base de datos de la institución observar si tenemos casos de estudiantes con dificultad de aprendizaje o con algún tipo de discapacidad para implementar otro método didáctico para esas personas
	<p>En lo pedagógico</p> <ul style="list-style-type: none"> → gestiona el uso de la tecnología para facilitar los procesos de enseñanza aprendizaje y como medio de intercambio de conocimiento y de experiencias exitosas. 	<ul style="list-style-type: none"> → Elaborar una planificación de emergencia por alguna discapacidad que puedan tener nuestros alumnos → Planificar una actividad de emergencia para personas con déficit de aprendizaje

<p>a) Desarrollo Profesional Contempla las actividades vinculadas a actualizar conocimientos y mejorar procesos de los profesionales de la institución educativa y reconocer sus méritos a favor de la institución.</p>	<p style="text-align: center;">Esquema de plan de capacitación Diagnóstico</p> <p>Área de fortalecimiento EDUCACION GENERAL BASICA: Elemental EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA BACHILLERATO UNIFICADO: Lengua y Literatura</p> <p>Área de intervención EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA:El castellano se enriquece con las lenguas originarias BACHILLERATO UNIFICADO: Lenguas en contacto</p> <p>Problemática identificada EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA: Los estudiantes no saben identificar las lenguas originarias que enriquecen al castellano. EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO: Poco conocimiento sobre la diversidad lingüística en nuestra cultura.</p> <p>Debilidad La expropiación cultural en los niños y jóvenes hace que poco a poco olviden la diversidad lingüística y también la apropiación cultural extranjera.</p> <p>Fortaleza</p> <p>Mientras los estudiantes sean conscientes de nuestra diversidad cultural, el cual ayude a identificar cuales son las lenguas originarias que</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Gestión de enseñanza aprendizaje <p>Objetivos específicos Identificar las lenguas originarias provenientes del castellano.</p> <p>Actividades</p> <p>Mapa conceptuales Infografías Collage Resumen Lluvia de ideas</p> <p>Recursos Videos Computador Presentaciones Libros del Ministerio de Educación</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sentido de comunidad <p>Objetivos específicos Elaborar distintas actividades que ayuden a identificar la diversidad lingüística y de donde proviene la lengua castellano</p> <p>Actividades Mostrar videos que ayuden a la comprensión de las lenguas originarias. Realizar actividades en aplicaciones que mejoren el conocimiento e interés por las lenguas de contacto.</p> <p>Recursos Presentaciones que expliquen lo importante que es mantener la diversidad lingüística. - Videos sobre el origen de las lenguas originarias.</p>
---	--	--

	<p>poseemos estas leguas seguirán estando presentes</p> <p>Que fuentes o indicadores https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/04/curriculo/7mo-EGB_Texto-del-Estudiante_Lengua-y-Literatura.pdf</p> <p>Plan de acción Objetivo general (propuesta de innovación) Objetivos específicos Actividades Recursos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Alianzas estratégicas <p>Objetivos específicos Realizar una presentación el estudiantes y profesor desarrollaran los temas de clase. Identificar las herramientas que más llamen la atención de los estudiantes para así hacer que los estudiantes capten la información de mejor manera.</p> <p>Actividades</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizar en una lluvia de ideas sobre el origen de la lengua castellano. Debatir sobre la importancia que es mantener nuestra diversidad lingüística. <p>Recursos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diapositivas - Mapas mentales <p>Plan de trabajo Responsables: Docente Actividades Videos que indiquen sobre las lenguas originarias de la lengua castellana Tarea Ensayo sobre la importancia de mantener la diversidad cultural. Producto Conoce la las lenguas de contacto y las lenguas originarias de la lengua castellana.</p>
--	---	--

<p>b) Información y Comunicación Conjunto de acciones y recursos tecnológicos que facilitan el acceso a la información y la comunicación intra e interinstitucional, para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje.</p>	<p>En lo administrativo, mantiene la base de datos institucional actualizada y organizada, con información tanto de los estudiantes como de los docentes, en un registro o plataforma creado por la institución o en la plataforma del Ministerio de Educación.</p>	<p>El Ministerio de educación se encarga de realizar el Macro-Currículo para que los docentes puedan impartir sus clases con los contenidos adecuados</p>
	<p>En lo pedagógico, gestiona el uso de la tecnología para facilitar los procesos de enseñanza aprendizaje y como medio de intercambio de conocimiento y de experiencias exitosas.</p>	<p>Los docentes tienen que enseñar mediante el uso de la tecnología, para esto lo primero que deben hacer es indicar el funcionamiento de la herramienta tecnológica que va a utilizar e implementar en el tema a tratar.</p>

<p>a) Desarrollo Profesional</p> <p>Contempla las actividades vinculadas a actualizar conocimientos y mejorar procesos de los profesionales de la institución educativa y reconocer sus méritos a favor de la institución.</p>	<p>Esquema de plan de capacitación Diagnóstico</p> <p>Área de fortalecimiento EDUCACION GENERAL BASICA: Elemental EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA BACHILLERATO UNIFICADO: Lengua Extranjera</p> <p>Área de intervención EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA: Verbo to be EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA BACHILLERATO UNIFICADO: Verbo To be en tiempo presente</p> <p>Problemática identificada EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA: Falta de aplicación de los verbos To Be. EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO: fallas de aplicación correcta del verbo To be en las diferentes oraciones.</p> <p>Debilidad Falta de herramientas didácticas que faciliten la capacitación y practica para utilizar correctamente, la falta de conocimientos de aplicaciones que ayudan a la comprensión de temas en inglés.</p> <p>Fortaleza Al utilizar herramientas didácticas ayuda a la comprensión y no vuelve una clase monótona, e esta manera los estudiantes prestaran más atención.</p> <p>Que fuentes o indicadores</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Gestión de enseñanza aprendizaje <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Analizar cuál es el uso correcto de diferentes tiempos en el verbo To Be <p>Actividades</p> <ul style="list-style-type: none"> -Mediante una prueba de diagnóstico medir cual es el conocimiento del uso correcto del verbo To Be <p>Recursos</p> <ul style="list-style-type: none"> -Mediante una herramienta podremos analizar cual es el conocimiento que tienen los estudiantes respecto al tema propuesto. <ul style="list-style-type: none"> ● Sentido de comunidad <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> -Determinar el uso correcto del Verbo To Be - Definir el uso correcto del Verbo en oraciones <p>Actividades</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mostrar videos que ayuden a la comprensión de el uso corriente del verbo - Realizar actividades en aplicaciones que mejoran la comprensión del uso de tiempo correcto del verbo To Be <p>Recursos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aplicaciones que ayuden a la comprensión del tema propuesto - Videos sobre el uso correcto de los tiempos y su conjugación. <ul style="list-style-type: none"> ● Alianzas estratégicas <ul style="list-style-type: none"> - Objetivos específicos: Mediante una charla interactiva de estudiantes y profesor desarrollar los temas de clase. - Mediante un curso sobre el funcionamiento de la herramienta elegida
---	---	--

	<p>https://educacion.gob.ec/curriculo-lengua-extranjera/</p> <p>Plan de acción Objetivo general (propuesta de innovación) Objetivos específicos Actividades Recursos</p>	<p>analizaremos los temas que se darán en clases.</p> <p>Actividades</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentación de la herramienta a utilizar - Analizar la temática de clases <p>Recursos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diapositivas <p>Plan de trabajo Responsables: El profesor con la colaboración de los Estudiantes Actividades Tarea</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizar la actividad Uno de la aplicación sobre el Verbo To Be. <p>Producto -Análisis sobre el uso correcto de y su conjugación de los verbos explicados en clases.</p>
<p>b) Información y Comunicación</p> <p>Conjunto de acciones y recursos tecnológicos que facilitan el acceso a la información y la comunicación intra e interinstitucional, para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje.</p>	<p>En lo administrativo, mantiene la base de datos institucional actualizada y organizada, con información tanto de los estudiantes como de los docentes, en un registro o plataforma creado por la institución o en la plataforma del Ministerio de Educación.</p>	<p>El Ministerio de educación se encarga de realizar el Macro-Currículo para que los docentes puedan impartir sus clases con los contenidos adecuados</p>
	<p>En lo pedagógico, gestiona el uso de la tecnología para facilitar los procesos de enseñanza aprendizaje y como medio de intercambio de conocimiento y de experiencias exitosas.</p>	<p>La estrategia para la clases de Idioma Extranjero será necesario la participación del docente y estudiantes para que realicen una practica de como utilizar la herramienta didáctica, con la finalidad de que los docentes puedan enviar tareas llenando los diferentes niveles que tiene la aplicación a trabajar.</p>

